

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>		
Clave: CIS 6002	Créditos: 8	
Materia: DIDACTICA II		
Departamento: HUMANIDADES		
Instituto: CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACION	Modalidad: PRESENCIAL	
Carrera: LIC. EN EDUCACION		
Nivel: PRINCIPIANTES	Carácter: OBLIGATORIO	
Horas: 64	Tipo: TALLER Y PRACTICA	
Horas Teoría: 44	Horas Práctica: 20	
<b>II. Ubicación</b>		
Antecedente(s): DIDACTICA I Y PEDAGOGIA II	Clave(s): CIS6003, CI6006	
Consecuente(s): DIDACTICA DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR	Clave(s): CIS6016	
<b>III. Antecedentes</b>		
Conocimientos: Instrumentación Didáctica Básica y Nociones de Pedagogía		
Habilidades: Capacidad de análisis de fenómenos educativos en las áreas terminales		
Actitudes y valores: Respeto a las ideas de los demás, responsabilidad, actitud propositiva y positiva.		
<b>IV. Propósitos generales</b>		
Valore la didáctica desde el modelo centrado en competencias a partir del análisis de los modelos y enfoques centrado en el aprendizaje para realizar una práctica de una planeación basada en competencias.		
<b>V. Compromisos formativos</b>		
Conocimientos: Aprendizaje y dominio de paradigmas del proceso enseñanza – aprendizaje, para una planificación más eficaz y actual.		
Habilidades: Reflexión, análisis, síntesis, trabajo colaborativo. Manejo de procedimientos, técnicas e instrumentación de metodologías.		
Actitudes y valores: Actitud Propositiva. Responsabilidad y el mejor esfuerzo en el desarrollo de sus trabajos.		
Problemas a solucionar. Intervenir pedagógicamente en un problema educativo a partir de una planificación eficaz.		
<b>VI. Condiciones de operación</b>		
Espacio: Salón de clases y ámbitos de observación y práctica educativa		
Laboratorio: No aplica		Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 20 a 25 alumnos		
Material de uso frecuente:		
A). Cañón y computadora		
B). Proyector de acetatos		
Condiciones especiales: El maestro debe conocer y manejar diestramente los diversos enfoques centrados en el aprendizaje.		
<b>VII. Contenidos y tiempos estimados</b>		
<b>MODULO I</b>  <b>8 horas</b> <b>4 sesiones</b>	<p>Encuadre de la materia</p> <p>Acuerdos de trabajo</p> <p>Acuerdos de de evaluación.</p> <p><b>REPASO DE LOS ENFOQUES EDUCATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo Tradicional</li> <li>▪ Modelo Conductista (Tecnología Educativa)</li> <li>▪ Modelo Constructivista</li> </ul>	<p><b>De enseñanza (facilitador):</b></p> <p>-Aplicación durante el modulo de diversas técnicas de integración</p> <p>-Aplicación de test de Silver y Strong para Estilos de aprendizaje</p> <p>-Aplicación del <b>método Eli</b> para recuperar el Concepto de Didáctica Y de instrumentación Didáctica.</p> <p><b>De aprendizaje (alumnos)</b></p> <p>Preguntas para reflexionar</p> <p>Realizar una planeación Tradicional-Conductista –constructivista.</p>

		Lecturas de la instrumentación didáctica Realizar Rejilla de autores para análisis de teoría del constructivismo Realización de mapas cognitivos
<b>MODULO II</b>  <b>16 horas</b> <b>8 sesiones</b>	<b>AMPLIANDO EL DISEÑO DIDACTICO. REFLEXIONANDO Y CONCEPTUALIZANDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:</b> 1. Que es método. 2. Técnicas de grupo 3. Estrategias de aprendizaje y de enseñanza 4. Estilos de Enseñanza 5. Estilos de Aprendizaje 6. Como organizar un taller 7. Aprendizaje colaborativo 8. Aprendizaje Basado en Problemas	<b>PROYECTO FINAL DEL MODULO:</b> Realizar un periódico o Página Web o Programa de Radio con la información obtenida de este módulo. Trabajo en equipo Explicación y realización de Mapa cognitivo de las estilos de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas Investigación
<b>MODULO III</b>  <b>6 horas</b> <b>3 sesiones</b>	<b>EDUCACION POR COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto de Competencias: tradicional y actual</li> <li>▪ Elementos que componen una competencia</li> <li>▪ La educación y las competencias</li> </ul> Evaluación de las competencias como resultado del desempeño	<b>De enseñanza (facilitador):</b> Descripción de la importancia del tema. Instrucciones claras sobre las actividades a realizar Retroalimentación  <b>De aprendizaje (alumnas/os):</b> Análisis de lecturas, películas y/o Preguntas para reflexionar por binas Mapas cognitivos (equipos): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los elementos de competencia</li> <li>• La educación basada en competencias.</li> </ul> Hipertexto para evaluación por Competencias
<b>MODULO III</b>  <b>16 horas</b> <b>8 sesiones</b>	<b>ELABORACION DE UNA PLANEACION BASADA EN COMPETENCIAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de una planificación con los elementos del enfoque basado en competencias.</li> <li>▪ Llevarlo a la práctica en el grupo.</li> <li>▪ Evaluar las presentaciones de los equipos</li> </ul>	Analizar los elementos de una planeación por competencias. Realizar una planeación por competencias con todos sus elementos.
<b>MODULO IV</b>  <b>8 horas</b> <b>4 Sesiones</b>	<b>PRÁCTICAS DE OBSERVACION</b> 1. Realizará una guía de observación de una práctica educativa con todos los elementos vistos en la DIDACTICA I Y DIDACTICA II para llevarla a cabo en un campo de las áreas terminales de la licenciatura. 2. Con esta guía deducir en cual enfoque educativo se encuentra la práctica educativa observada.	Observación de una práctica educativa en una institución de acuerdo a las áreas terminales y ubicar en cual enfoque educativo se encuentra.

<b>MODULO V</b> <b>10 Horas</b> <b>5 sesiones</b>	<b>PRACTICA DE UNA PLANIFICACIÓN EFICAZ.</b> 1. Planificar una actividad en un enfoque constructivista o por competencias y llevarla a la práctica en un espacio educativo.	Realizar una práctica educativa en una institución de acuerdo a las áreas terminales que cada alumno escoja
---	--	---

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

#### Metodología Institucional:

- a) Estudio de caso, resolución de problemas y proyecto
- b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones, consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- c) Elaboración de reportes de lectura de artículos, actuales y relevantes.

#### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) búsqueda, organización y recuperación de información
- b) descubrimiento
- c) ejecución-ejercitación
- d) elección, decisión
- e) evaluación
- f) investigación
- g) meta cognitivas
- h) problematización
- i) proceso de pensamiento lógico y crítico
- j) procesamiento, apropiación-construcción
- k) trabajo colaborativo

### IX. Criterios de acreditación

Institucionales de acreditación: Acreditación mínima de 80% de las clases programadas Entrega oportuna de trabajos Pago de derechos Calificación ordinaria mínima de 7.0	Criterios de evaluación  a) <b>Evaluación del curso</b> Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:  b) <b>Evaluación del curso</b> Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes: Trabajo en clase: 25% Planeaciones: 25% Observación : 15% Practica : 35%
--	--

### XI. Perfil deseable del docente:

Licenciatura o Maestría en Educación y Experiencia en trabajo docente en varios niveles y espacios educativos.

### XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira  
Coordinador/a del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga  
Fecha de elaboración: 17 de noviembre de 2009  
Elaboró: Mtra. Lydia Elvira Altamirano; Mtra. Olga Isela Olivas.  
Fecha de rediseño: 25 de abril de 2010  
Rediseño: Mtra. Beatriz Alvarado Robles